

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

Zespołu Szkół Łączności w Gliwicach

2021/2022

Spis treści:

<u>I.</u>	<u>Wstęp</u>	3
<u>II.</u>	<u>Podstawa prawna</u>	3
<u>III.</u>	<u>Misja szkoły</u>	4
<u>IV.</u>	<u>Model absolwenta szkoły</u>	5
<u>V.</u>	<u>Diagnoza sytuacji szkolnej</u>	6
<u>VI.</u>	<u>Cele ogólne</u>	7
<u>VII.</u>	<u>Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo– profilaktycznego</u>	11
<u>VIII.</u>	<u>Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami</u>	11
<u>IX.</u>	<u>Samorząd uczniowski</u>	12
<u>X.</u>	<u>Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym</u> ..	12
<u>XI.</u>	<u>Ceremoniał i tradycje szkolne</u>	13
<u>XII.</u>	<u>Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej</u>	13
<u>XIII.</u>	<u>Harmonogram działań</u>	14
<u>XIV.</u>	<u>Ewaluacja</u>	15

I. Wstęp.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Szkoła służy uczniowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego.

Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania.

Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz

Jest on również wynikiem diagnozy problemów występujących w społeczności lokalnej i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Podstawa prawna.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1379);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U.z 2017 r. poz. 356);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022;
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Łączności w Gliwicach.

III. Misja szkoły.

Misją ZSŁ w Gliwicach jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

IV. Model absolwenta szkoły.

Absolwent jest człowiekiem dojrzałym życiowo i przygotowanym do podjęcia nauki na wybranym kierunku, na wyższym etapie edukacji oraz do podjęcia pracy.

Absolwent naszej szkoły powinien:

- postępować w oparciu o obowiązujące normy etyczno – moralne,
- być otwartym na różnorodne formy własnego rozwoju i potrafi przystosować się do zmieniających warunków zewnętrznych
- rozwijać swą osobowość,
- uwzględniać poglądy innych,
- mądrze korzystać z różnych źródeł informacji,
- poprawnie i kulturalnie wypowiadać się w języku polskim,
- posługiwać się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym,
- zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w nauce na wyższym etapie edukacji i w pracy zawodowej,
- być otwartym na potrzeby innych,
- efektywnie pracować w zespole,
- świadomie korzystać z dóbr kultury,
- współtworzyć rzeczywistość z najbliższym środowiskiem,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)

Absolwent powinien reprezentować następujące postawy:

- odpowiedzialności za siebie i innych,
- patriotyzmu,
- życia zgodnego z nauką,
- dobroci, miłości
- wolności,
- pomocy najbliższym,
- przekazywania dziedzictwa kulturowego,
- życia w zespole ludzkim,
- poszanowania godności własnej i cudzej,
- postawę człowieka mądrego, prawego i uczciwego.

V. Diagnoza sytuacji szkolnej.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentów szkolnych (sprawozdań, adnotacji w e-dzienniku dotyczących zachowań uczniów),
- obserwację środowiska szkolnego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- analizę frekwencji uczniów z roku ubiegłego,
- wniosków samorządu uczniowskiego.

Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Profilaktyka to również:

1. wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką;
- więzi emocjonalne z rodzicami;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów;
- edukacja rodziców;
- dbanie o własny rozwój;
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe.

2. eliminowanie czynników ryzyka takich jak:

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- absencja i porzucanie szkoły przez uczniów;
- agresja i przemoc,
- dostępność do używek;
- przyzwolenie społeczne;
- nadpobudliwość;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- słaba więź uczniów z rodzicami;
- stres i depresja.

Podsumowując:

W oparciu o doświadczenia z lat ubiegłych oraz wyniki diagnozy ustalono następujące główne obszary zagrożeń:

- brak znajomości zasad kultury osobistej, jej wartości w życiu osobistym,
- wszelkiego rodzaju uzależnienia (telefony, papierosy, gry komputerowe, alkohol, podejrzenie zażywania narkotyki)
- przedwczesna inicjacja seksualna- tendencja wzrostowa
- wagary,
- agresja słowna w tym wulgaryzmy,
- stres i depresja,
- choroby cywilizacyjne i przewlekłe,
- promocja zdrowego stylu życia w tym zdrowe odżywianie.

VI. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;

- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 8) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych w podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.

Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo–profilaktycznego określono w Statucie ZSŁ w §10, 36, 37, 41, 43.

Ponadto:

- dyrektor szkoły nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- rada pedagogiczna uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- wychowawcy klas opracowują roczny plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rodzice współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

„Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje:

- *kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,*
- *nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze.”*

Rodzice uczestniczą w wychowawczo- profilaktycznych działaniach szkoły poprzez:

- korzystanie z wiedzy i doświadczenia pedagogicznego nauczycieli oraz pedagoga,
- udział w spotkaniach klasowych i indywidualnych z wychowawcą oraz nauczycielami,
- w spotkaniach ogólnoszkolnych z dyrekcją , wychowawcami i pedagogiem,

- uzyskiwanie od wychowawców i nauczycieli rzetelnej informacji o zachowaniu i osiągnięciach lub niepowodzeniach szkolnych dziecka,
- uczciwe, rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, o przyczynach nieobecności w szkole, o przyczynach niepowodzeń szkolnych (jeżeli są one znane rodzicom),
- udział w zebraniach Rady Klasowej Rodziców i Rady Rodziców Szkoły.

Rodzice mają prawo do informacji o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

IX. Samorząd uczniowski.

W kształtowaniu postawy społecznej uczniów istotne jest stworzenie warunków do współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a społecznością uczniowską. Organem prawnie do tego powołanym jest Samorząd Uczniowski. Jego zadania reguluje Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Mówi ona między innymi, że:

- Samorząd tworzą wszyscy uczniowie danej placówki,
- zasady składu i powoływania S.U. przedstawia Regulamin S.U.,
- Samorząd ma prawo do organizacji życia szkolnego, redagowania własnej gazety, przygotowania imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły, w porozumieniu z dyrektorem,
- Samorząd ma również prawo do wyboru swojego opiekuna,
- zgodnie z tymi postanowieniami w naszej szkole został powołany Samorząd Uczniowski. Może on liczyć na wszechstronną pomoc pedagogów i dyrekcji szkoły. Umożliwienie dostępu do środków, którymi dysponuje szkoła, pomoc w organizowaniu przedsięwzięć młodzieży, warsztaty kształcące umiejętności pracy w grupie.

Program przygotowywany przez Samorząd Uczniowski powinien zawierać:

- zasady wyboru władz Samorządu,
- plan imprez kulturalnych, sportowych, rozrywkowych na dany rok szkolny,
- formy współpracy z reprezentantami innych organizacji na terenie szkoły,
- formy współpracy z przedstawicielstwami władz terenowych,
- reguły współdziałania w zakresie wpływu na wyróżnienia i kary.

X. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturalnych i społecznych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Parafią Św. Bartłomieja,
- Komendą Miejską Policji,
- Urzędem Miejskim,
- Instytutem Onkologii w Gliwicach,
- Strażą Miejską,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,
- Sądami Rejonowymi i Okręgowymi,
- Politechniką Śląską,
- absolwentami szkoły,
- innymi placówkami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły (według potrzeb).

XI. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służą następujące działania:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego odbywa się uroczyście ,
- z okazji świąt narodowych, rocznic historycznych organizowane są m.in. – apele, wystawy, konkursy, pogadanki i prelekcje na zajęciach z wychowawcą,
- z okazji świąt Bożego Narodzenia oraz Świąt Wielkanocnych dyrektor szkoły składa życzenia świąteczne uczniom, nauczycielom i wszystkim pracownikom szkoły,
- uczniowie organizują klasowe spotkania wigilijne,
- ślubowanie klas pierwszych,
- pożegnanie absolwentów technikum oraz wręczenie świadectw, dyplomów i nagród odbywa się uroczyście z udziałem poczty sztandarowego,

XII. Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

- lekcje wychowawcze – jako zajęcia wychowawcy i uczniów danej klasy są podstawowym miejscem do szybkiej wymiany informacji, możliwości analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży,
- lekcje przedmiotowe – zajęcia, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne – dodatkowe formy pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija,
- umożliwienie uczniom pracy na rzecz szkoły np. poprzez organ Samorządu Uczniowskiego,
- prowadzenie współpracy z przedstawicielami samorządu lokalnego – udział w sesjach Rady Miasta,

- spotkania członków samorządu z przedstawicielami samorządów innych szkół w celu wymiany doświadczeń, pomysłów,
- happeningi, konkursy, na których młodzież będzie mogła przedstawić swoje osiągnięcia, wiedzę, zagadnienia ich interesujące, ucząc się jednocześnie sposobu prowadzenia dyskusji, przedstawiania tematów, argumentacji,
- wyjścia do placówek kulturalnych lub organizacja wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowanych przez uczniów na terenie szkoły,
- indywidualna praca psychologiczno-pedagogiczna z uczniem,
- zajęcia integracyjne,
- zebrania wychowawców z rodzicami uczniów w celu wymiany informacji i uściśleniu współpracy; spotkania z pedagogiem szkolnym
- spotkania z ciekawymi ludźmi – zachęcające do pracy nad sobą, do poznawania świata, odnajdywania autorytetów,
- organizowanie samopomocy uczniowskiej, wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze – integrujące zespół uczniowski, jak również zawierające w sobie sytuacje wychowawcze.
- osobisty, dobry przykład nauczyciela,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych,
- praca ucznia w grupie, w zespole zadaniowym i praca indywidualna
- prelekcje, pogadanki,
- przygotowywanie się i udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych,
- spotkanie z osobami pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne (w tym z absolwentami).

XIII. Harmonogram działań.

Opis podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Zespole Szkół Łączności w Gliwicach zawarty jest w załączniku do niniejszego programu - planie działań wychowawczo-profilaktycznych. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi podstawę do tworzenia planów działań wychowawczo-profilaktycznych na poziomie poszczególnych klas. Wychowawcy, uwzględniając ogólną diagnozę szkolnych problemów oraz potrzeby danej klasy, opracowują we współpracy z zespołem uczących plan wychowawczo-profilaktyczny dla danej klasy na dany rok szkolny. Ostateczny termin opracowania planu działań wychowawczo-profilaktycznych dla danej klasy upływa w dniu 30.09. bieżącego roku szkolnego. Plany te mogą ulegać modyfikacji w czasie trwania roku szkolnego z uwzględnieniem potrzeby grupy.

W klasach pierwszych wychowawcy klas w planach działań wychowawczo-profilaktycznych ujmują przede wszystkim najważniejsze zadania wychowawczo-profilaktyczne obowiązujące w danym roku szkolnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na integrację klasy. Weryfikacja planów w klasach pierwszych następuje najpóźniej po upływie pierwszego semestru, a w pozostałych adekwatnie do potrzeb.

XIV. Ewaluacja.

Metody i formy kontroli:

- anonimowa ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowa z uczniem, rodzicami, nauczycielami,
- analiza: wyników w nauce i zachowaniu,
- analiza frekwencji,
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach,
- interesowanie się losami absolwentów (np. wprowadzenie dnia absolwenta w szkole).

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrekcja,
- wychowawcy,
- pedagog,
- osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2021r.

.....
(miejsowość, data)

.....
(pieczęć szkoły)

.....
(pieczęć i podpis dyrektora)