

# **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH ZSŁ W GLIWICACH**

---

**ZAŁĄCZNIK DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

**2021/2022**

## Zawartość

<b>ZDROWY TRYB ŻYCIA .....</b>	<b>6</b>
<b>SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA .....</b>	<b>8</b>
<b>HIGIENA NAUKI I PRACY .....</b>	<b>10</b>
<b>ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z NAŁOGÓW, UZALEŻNIEŃ I ZBYT WCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ .....</b>	<b>11</b>
<b>KULTURA OSOBISTA .....</b>	<b>15</b>
<b>WSPÓŁŻYCIE SPOŁECZNE.....</b>	<b>17</b>
<b>WYCHOWANIE MORALNE/ ŚWIATOPOGLĄDOWE.....</b>	<b>20</b>
<b>WYCHOWANIE KULTURALNE.....</b>	<b>20</b>
<b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE .....</b>	<b>22</b>
<b>KOMUNIKOWANIE SIĘ.....</b>	<b>22</b>
<b>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE .....</b>	<b>24</b>
<b>DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW .....</b>	<b>26</b>

Poszczególne cele w planie działań wychowawczo- profilaktycznym zostały powiązane z czterema sferami rozwoju człowieka:

- fizyczną,
- psychiczną, w tym emocjonalną i intelektualną,
- duchową,
- społeczną.

Nadrzędnym celem wychowawczym jest osiągnięcie przez absolwenta pełnej dojrzałości w tych sferach rozumiana następująco:

- dojrzałość fizyczna - prowadzenie zdrowego stylu życia;
- dojrzałość psychiczna – ponoszenie szeroko pojmowanej odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- dojrzałość duchowa – posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- dojrzałość społeczna – konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Cele ogólne i szczegółowe	Sfera
<b>ZDROWY TRYB ŻYCIA:</b> 1. Znajomość zasad zdrowego sposobu żywienia. 2. Stosowanie zasad zdrowego sposobu żywienia. 3. Przestrzeganie higieny w życiu codziennym. 4. Dbalność o zdrowie psychiczne. 5. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych.	FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA, PSYCHICZNA FIZYCZNA
<b>SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA</b> 1. Znajomość wpływu wysiłku fizycznego na organizm. 2. Rozumienie znaczenia aktywności fizycznej w różnych okresach życia i stanach zdrowia. 3. Zwiększenie swojej aktywności i sprawności fizycznej. 4. Samoocena i kontrola swojej sprawności fizycznej. 5. Rozumienie konieczności zapobiegania wadom postawy i ich korygowania.	FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA
<b>HIGIENA NAUKI I PRACY</b> 1. Rozumienie konieczności ochrony przed hałasem. 2. Znajomość zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych powszechnego użytku. 3. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy. 4. Znajomość zasad uczenia się. 5. Umiejętność organizowania czasu wolnego.	FIZYCZNA FIZYCZNA FIZYCZNA, PSYCHICZNA FIZYCZNA, PSYCHICZNA FIZYCZNA, PSYCHICZNA

<p>ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z NAŁOGÓW, UZALEŻNIEŃ I ZBYT WCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość zagrożeń zdrowia wynikających z uzależnienia od nikotyny i abstynencja nikotynowa.</li> <li>2. Znajomość konsekwencji picia alkoholu i mechanizmu ulegania nałogowi oraz związana z tym abstynencja alkoholowa.</li> <li>3. Posiadanie wiedzy o wpływie narkotyków i innych substancji o rzekomym lub faktycznym działaniu psychoaktywnym na zdrowie i rozwój osoby uzależnionej oraz unikanie kontaktu ze środkami odurzającymi, psychoaktywnymi i "dopalaczami" jako substytutem narkotyków.</li> <li>4. Świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemysłanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej oraz unikanie jej.</li> </ol>	<p>FIZYCZNA, PSYCHICZNA</p> <p>FIZYCZNA, PSYCHICZNA</p> <p>FIZYCZNA, PSYCHICZNA</p> <p>FIZYCZNA, PSYCHICZNA</p>
<p>KULTURA OSOBISTA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość ucznia o estetykę własną i otoczenia.</li> <li>2. Rozumienie znaczenia wychowania wyniesionego z domu oraz roli rodziny w tworzeniu swojego przyszłego wizerunku.</li> <li>3. Rozumienie znaczenia nauki jako "inwestycji w siebie", znaczenie roli pracy w społeczeństwie.</li> <li>4. Dbłość o kulturę życia codziennego i właściwy język.</li> <li>5. Dbłość ucznia o właściwy stosunek do innych ludzi.</li> <li>6. Rozumienie znaczenia poczucia własnej wartości.</li> </ol>	<p>DUCHOWA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>PSYCHICZNA, DUCHOWA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>PSYCHICZNA</p>
<p>WSPÓŁŻYCIE SPOŁECZNE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość podstawowych norm etycznych i prawnych.</li> <li>2. Przestrzeganie z życia norm etycznych i prawnych.</li> <li>3. Unikanie przemocy i agresji.</li> <li>4. Regularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne.</li> <li>5. Umiejętność radzenia sobie z problemami.</li> <li>6. Znajomość zasad oceniania zachowania.</li> <li>7. Umiejętność dokonania samooceny własnego zachowania.</li> </ol>	<p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>PSYCHICZNA, DUCHOWA</p> <p>PSYCHICZNA</p> <p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p> <p>PSYCHICZNA, DUCHOWA</p>
<p>WYCHOWANIE MORALNE/ŚWIATOPOGLĄDOWE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji.</li> </ol>	<p>DUCHOWA</p>

<p>WYCHOWANIE KULTURALNE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.</li> <li>2. Uczenie się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznanie dziedzictwa kulturowego ludzkości.</li> <li>3. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>4. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych.</li> </ol>	<p>DUCHOWA, SPOŁECZNA DUCHOWA</p> <p>SPOŁECZNA PSYCHICZNA, DUCHOWA</p>
<p>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość problematyki ochrony środowiska.</li> </ol>	<p>PSYCHICZNA, DUCHOWA</p>
<p>KOMUNIKOWANIE SIĘ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość zasad skutecznej komunikacji.</li> <li>2. Stosowanie zasad społecznej komunikacji.</li> <li>3. Przyjmowanie postaw asertywnych.</li> <li>4. Znajomość technik manipulacyjnych.</li> <li>5. Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.</li> </ol>	<p>SPOŁECZNA SPOŁECZNA SPOŁECZNA SPOŁECZNA PSYCHICZNA, SPOŁECZNA</p>
<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li> </ol>	<p>DUCHOWA, SPOŁECZNA</p>

## ZDROWY TRYB ŻYCIA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Oczekiwane efekty	Wykonawcy
1.Znajomość zasad zdrowego sposobu żywienia.	1.Zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie oraz zapotrzebowaniem na nie w zależności od różnych czynników (wieku, pory roku, wysiłku).	lekcje biologii, chemii, zajęcia z wychowawcą, prelekcja dla rodziców	Uczeń zna składniki pokarmowe, ich funkcje w organizmie.	nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy, rodzice
2.Stosowanie zasad zdrowego sposobu żywienia.	<p>1.Ustalenie przykładowego całodziennego jadłospisu z uwzględnieniem piramidy prawidłowego odżywiania.</p> <p>2.Zapoznanie z różnymi dietami (wegetarianie, weganie, dieta 1000 cal) oraz skutkami ich stosowania (anoreksja, anemia, bulimia, awitaminoza).</p> <p>3.Promowanie zdrowej żywności.</p>	<p>lekcje biologii, chemii, zajęcia z wychowawcą</p> <p>lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych</p> <p>lekcje chemii, biologii, zajęcia z wychowawcą, konkurs na plakat lub hasło reklamujące zdrową żywność</p>	<p>Uczeń potrafi ustalić swój jadłospis.</p> <p>Uczeń zna cechy różnych diet oraz skutki ich stosowania.</p> <p>Uczeń zna pojęcia: zdrowa żywność, żywność ekologiczna, oznaczenia dodatków do żywności.</p>	<p>nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele chemii, biologii, wychowawcy</p>
3.Przestrzeganie higieny w życiu codziennym.	<p>1.Przypomnienie zasad:</p> <p>a)codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży,</p> <p>b)higieny jamy ustnej i profilaktyki</p>	<p>lekcje z przygotowania do życia w rodzinie, biologii, zajęcia z wychowawcą,</p> <p>wywiad z zaproszonym stomatologiem,</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania zasad codziennej higieny.</p> <p>Uczeń ma świadomość skutków braku higieny</p>	<p>pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, rodzice, wychowawcy, rodzice,</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>stomatologicznej</p> <p>c)korzystania i zachowania w WC.</p> <p>2.Kształtowanie doznań estetycznych związanych z zachowaniem porządku w otoczeniu bliskim (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym.</p> <p>3.Propagowanie higienicznego trybu życia maturzysty.</p>	<p>pogadanka</p> <p>pogadanka, konkurs na najbardziej zadbaną salę lekcyjną, udział w akcji „Sprzątanie Świata”</p> <p>pogadanka, opracowanie planu dnia, opracowanie terminarza zadań</p>	<p>jamy ustnej. Potrafi korzystać z urządzeń sanitarnych i nie dokonuje ich dewastacji.</p> <p>Uczeń rozumie cel akcji „Sprzątanie Świata”.</p> <p>Uczeń zna proporcje pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem. Uczeń potrafi zaplanować swój dzień i swoje zadania.</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>wychowawcy, rodzice</p>
<p>4.Dbałość o zdrowie psychiczne.</p>	<p>1.Zapoznanie z przyczynami i źródłami stresu.</p> <p>2.Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym i przyczyniającym się do zaburzeń psychicznych , depresji.</p>	<p>pogadanka, lekcje zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>indywidualne rozmowy z uczniem, warsztaty profilaktyczne, pomoc koleżeńska w nauce, pomoc materialna Rady Rodziców,</p>	<p>Uczeń ma świadomość przyczyn stresu.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, rodzice, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP), Rada Rodziców</p>

	3.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Uczeń odbudowuje relacje społeczne	wychowawcy
5.Profilaktyka chorób cywilizacyjnych.	1.Zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych: nowotworowych, układu krążenia, AIDS, otyłości, program „Podstępne WZW”, „Znamię, znam je”.  2.Propagowanie i zorganizowanie akcji: - dzień bez papierosa, - dzień bez samochodu, - Światowy Dzień Walki z AIDS.	zbieranie ulotek informacyjnych, zapoznanie się z ich treścią, pogadanka  udział w akcjach, wykonanie gazetek informacyjnych	Uczeń rozumie pojęcie chorób cywilizacyjnych, zna ich przyczyny i skutki oraz metody ich zapobiegania. Uczeń rozumie idee organizowania i uczestnictwa w akcjach.	wychowawcy, pielęgniarka  pedagog, Samorząd Uczniowski

## SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
1.Znajomość wpływu wysiłku fizycznego na organizm.	1.Przekazanie wiadomości na temat wpływu wysiłku fizycznego na organizm ( układy krążenia , oddechowy oraz kostno-mięśniowy ).	lekcje WF , wycieczki, turystyka piesza, rowerowa, spotkania z pielęgniarką szkolną	Uczeń wie, jak wysiłek fizyczny wpływa na organizm.	nauczyciele WF, pielęgniarka, wychowawcy
2.Rozumienie znaczenia	1.Przekazanie informacji na temat sposobów aktywnego sposobu	lekcje WF, zawody sportowe, turystyka,	Uczeń potrafi zaplanować aktywny	nauczyciele WF,

aktywności fizycznej w różnych okresach życia i stanach zdrowia.	spędzania czasu dostosowanego do wieku i stanu wieku.	rajdy rowerowe , piesze,	sposób spędzenia swojego wolnego czasu, biorąc pod uwagę swój wiek i stan zdrowia.	wychowawcy
3.Zwiększenie swojej aktywności i sprawności fizycznej.	<p>1.Zapoznanie ucznia ze znaczeniem sprawności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka.</p> <p>2.Wytworzenie w uczniu postaw powodujących samodzielne podejmowanie aktywności fizycznej.</p> <p>3.Dostarczenie wiadomości, które umożliwią uczniowi przygotowanie organizmu do wysiłku fizycznego.</p> <p>4..Przekazanie wiedzy o przepisach najpopularniejszych gier sportowych (piłka nożna , siatkówka , koszykówka ) wykorzystywanych do rozwijania sprawności fizycznej.</p>	<p>lekcje WF</p> <p>zawody sportowe, spotkania ze znanymi sportowcami, absolwentami uprawiającymi sport</p> <p>lekcje WF , samodzielne prowadzenie rozgrzewek</p> <p>lekcje WF, uczestniczenie jako kibic w meczach rozgrywek międzyszkolnych oraz meczach ligowych drużyn gliwickich</p>	<p>Uczeń wie, co to jest sprawność fizyczna i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną.</p> <p>Uczeń wie, dlaczego i jak przygotować organizm do wysiłku fizycznego.</p> <p>Uczeń zna przepisy i potrafi zorganizować rozgrywkę w popularnych grach sportowych.</p>	nauczyciele WF
4.Samoocena i kontrola swojej sprawności	1.Przekazanie wiadomości o prostych testach sprawności fizycznej pozwalających określić jej poziom oraz	lekcje WF , wycieczki , turystyka , obozy	Uczeń potrafi określić swój poziom sprawności i	nauczyciele WF

fizycznej.	kontrolować ją (testy mierzące cechy motoryczne , skoczność, szybkość, siłę, wytrzymałość i zwinność).		kontrolować go.	
5.Rozumienie konieczności zapobiegania i korygowania wad postawy.	1.Przekazanie informacji na temat prawidłowej postawy ciała oraz najczęściej spotykanych wad postawy (skrzywienia kręgosłupa , płaskostopie).  2.Zaznajomienie ucznia z zasobem ćwiczeń i sportów , które pozwolą zapobiec wadzie postawy lub skorygują ją.	lekcje WF, spotkanie z pielęgniarką ,lekarzem	Uczeń zna najczęstsze wady postawy.  Uczeń zna sposoby na zapobieganie wadom postawy.	nauczyciele WF , pielęgniarka

## HIGIENA NAUKI I PRACY

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
1..Rozumienie konieczności ochrony przed hałasem.	1.Zapoznanie z przepisami bhp. 2.Uświadomienie wpływu hałasu na zdrowie.	organizowanie dyżurów w trakcie przerw, lekcja z pracownikiem bhp	Uczeń uświadamia sobie konieczność ochrony przed hałasem.	wychowawca, nauczyciel pełniący dyżur, pedagog
2.Znajomość zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych powszechnego użytku.	1.Dostarczenie uczniom wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych. 2.Otaczanie opieką uczniów w trakcie korzystania z urządzeń technicznych.	lekcja przedmiotowa, szkolenie bhp,	Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych.	nauczyciel przedmiotu, pracownik bhp

3.Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.	1.Prezentowanie uczniom zasad udzielania pierwszej pomocy. 2.Prezentowanie przez uczniów nabytych umiejętności.	projekcja filmów, modele(fantom) , wyposażenie apteczki, lekcja przedmiotowa (Edb), rozmowa z pielęgniarką,	Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy	nauczyciel Edb, pielęgniarka,
4.Znajomość zasad uczenia się.	1.Wskazanie uczniom efektywnych metod uczenia się.	film, pogadanka, prowadzenie dyskusji	Uczeń zna zasady uczenia się i potrafi je zastosować	wychowawca, nauczyciele, pedagog
5.Umiejętność organizowania czasu wolnego.	1.Zapoznanie się z możliwościami zorganizowania czasu wolnego.	zajęcia pozalekcyjne, wycieczki klasowe, organizowanie imprez masowych (koncerty, wyjście do kina, teatru), organizowanie dyskotek	Uczeń umie zorganizować sobie czas wolny.	wychowawca, nauczyciel przedmiotu

## **ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z NAŁOGÓW, UZALEŻNIEŃ I ZBYT WCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
1.Znajomość zagrożeń zdrowia wynikających z uzależnienia od nikotyny i abstynencja nikotynowa..	1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami fizjologii procesu oddychania. 2.Uświadomienie im wpływu toksyn na organizm podczas palenia. 3.Zapoznanie z przyczynami podejmowania palenia i popadania w uzależnienie oraz trudności związanych z odrzuceniem nałogu.	zajęcia z wychowawcą, lekcje WF, biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, lekarzem, pielęgniarką szkolną, spotkanie z osobą już niepalącą,	Uczeń zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów. Potrafi uniknąć palenia i nałogu nikotynowego.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pielęgniarka szkolna,

	4.Kształtowanie umiejętności unikania palenia i odrzucania nałogu.	filmy i literatura fachowa, prelekcja dla rodziców		
2.Znajomość konsekwencji picia alkoholu i mechanizmu ulegania nałogowi oraz związana z tym abstynencja alkoholowa.	1.Zapoznanie uczniów z wpływem alkoholu na organizm człowieka. 2.Uświadomienie mechanizmu ulegania nałogowi. 3.Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na życie jednostki uzależnionej i jej otoczenie. 4.Zapoznanie z zaletami abstynencji alkoholowej. 5.Kształtowanie umiejętności unikania alkoholu i odrzucania nałogu.	zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, chemii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, lekarzem, spotkanie z psychologiem, program profilaktyczny NOE, KOREKTA, DEBATA filmy i literatura fachowa, prelekcja dla rodziców	Uczeń zna zagrożenia wynikające z picia alkoholu i popadnięcia w nałóg. Potrafi zachować abstynencję alkoholową.	dyrekcja wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, zaproszeni specjaliści
3.Posiadania wiedzy o wpływie narkotyków i innych substancji o rzekomym bądź faktycznym działaniu psychoaktywnym na zdrowie i rozwój osoby uzależnionej oraz unikanie kontaktu ze środkami odurzającymi psychoaktywnymi	1.Zapoznanie uczniów z wpływem środków odurzających i innych psychoaktywnych na organizm człowieka oraz innymi konsekwencjami nałogu. 2.Uświadomienie przebiegu procesu uzależnienia od narkotyku i przyczyn sięgania po coraz silniejsze środki. 3.Obalenie mitów związanych z narkotykami i „dopalaczami”. 4.Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po narkotyki. 5.Kształtowanie umiejętności unikania środków odurzających i psychotropowych.	zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, lekarzem, spotkanie z psychologiem, warsztaty z terapeutą Śląskiego Centrum Profilaktyki, spotkanie ze specjalistą z Centrum Zdrowia Psychicznego i Leczenia Uzależnień,	Uczeń zna zagrożenia wynikające z sięgania po środki odurzające i inne substancje psychoaktywne – w tym „dopalacze” oraz konsekwencje nałogu. Odrzuca mity związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi Potrafi unikać kontaktu z narkotykami. Zna hasło kampanii -„ <i>Dopalacze” mogą cię</i>	dyrekcja, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, zaproszeni specjaliści

i „dopalaczami” jako substytutem narkotyków.	6. Uświadomienie prawnych konsekwencji posiadania narkotyków. 7. Aktywizacja rodziców – dostarczenie informacji o nowych środkach psychoaktywnych, pozyskanie ich jako koalicjantów szkoły w chronieniu młodzieży przed szkodami wynikającymi z używania środków psychoaktywnych.	spektakle profilaktyczne, filmy i literatura fachowa, prelekcje dla rodziców szkolenia dla nauczycieli	<i>wypalić, poznaj fakty.</i>	
4. Świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemysłanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej oraz unikanie jej.	1. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech płciowych kobiety i mężczyzny. 2. Uświadomienie konsekwencji inicjacji seksualnej. 3. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedzialnej inicjacji seksualnej. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i za życie swojego partnera.	zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, filmy, fachowa literatura	Uczeń zna fizjologię organizmu mężczyzny i kobiety. Jest świadomy własnej niedojrzałości emocjonalnej i społecznej, w związku z czym nie podejmuje w nieprzemysłany sposób inicjacji seksualnej. Uświadamia sobie wszystkie konsekwencje decyzji o rozpoczęciu życia seksualnego. Zna zagrożenia chorobami wenerycznymi i AIDS.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog,



## KULTURA OSOBISTA

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Oczekiwane efekty	Wykonawcy
1.Dbałość ucznia o estetykę własną i otoczenia.	1.Zapoznanie ze znaczeniem wyglądu człowieka w kontaktach z innymi ludźmi. 2. Wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia.	pogadanka, dyskusja, zajęcia z wychowawcą	Uczeń potrafi: -zadbać o swój wygląd, -dobrać strój do okazji, -dbać o estetykę wokół siebie, -dbać o zeszyty i podręczniki.	wychowawca, pedagog
2.Rozumienie znaczenia wychowania wyniesionego z domu oraz roli rodziny w tworzeniu swojego przyszłego wizerunku.	1. Zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości małego dziecka, zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka.	film, pogadanka, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje WOK, WOS	Uczeń potrafi: - docenić rolę rodziny w kształtowaniu osobowości dziecka, - docenić wkład rodziców w wychowanie dziecka.	wychowawca, pedagog, katecheta, nauczyciel języka polskiego
3.Rozumienie znaczenia nauki jako „inwestycji w siebie”, znaczenie roli pracy w społeczeństwie	1.Zapoznanie ze znaczeniem wiedzy w dzisiejszym świecie. 2.Zapoznanie z konsekwencjami braku wykształcenia. 3. Motywowanie do podjęcia pracy zawodowej.	zajęcia z wychowawcą, lekcje WOK,WOS pogadanka, lektura artykułów	Uczeń potrafi: - docenić wagę wykształcenia jako niezbędnego czynnika kultury osobistej, - docenić rolę i wkład nauczyciela w rozwój intelektualny każdego ucznia.	wicedyrektor wychowawca, pedagog

<p>4. Dbalność o kulturę życia codziennego i właściwy język.</p>	<p>1.Zapoznanie z wpływem obrzędów i obyczajów na zachowanie człowieka. 2.Zapoznanie z podstawami „savoir-vivre”. 3.Zapoznanie z rolą języka jako narzędzia do porozumiewania się. 4.Zapoznanie z pięknem języka ojczystego. 5.Zapoznanie z konsekwencjami używania słów wulgarnych.</p>	<p>udział w koncertach, udział w spektaklach teatralnych, dyskusja, pogadanka, zajęcia z wychowawcą, religii, języka polskiego, WOK, lektura artykułów</p>	<p>Uczeń potrafi: - zachować się w życiu towarzyskim, rodzinnym, szkolnym, - zachować się odpowiednio w teatrze i podczas koncertu, - dbać o piękny język wypowiedzi i o czystość języka, - troszczyć się o właściwe słownictwo w rozmowach z rówieśnikami.</p>	<p>wychowawca, katecheta, pedagog nauczyciel języka polskiego</p>
<p>6.Dbalność ucznia o właściwy stosunek do innych ludzi. Organizacja procesu wspierania uczniów - obcokrajowców w ramach kształcenia w ZSŁ</p>	<p>1.Zapoznanie ucznia z konsekwencjami niewłaściwych wyborów. 2.Zapoznanie z wzorcami osobowymi w literaturze.</p>	<p>film, lektura, pogadanka, zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, WOK ,zajęcia integracyjne</p>	<p>Uczeń potrafi: - dokonać właściwego wyboru w różnych sytuacjach życiowych, - pomagać innym, - szanować godność drugiego człowieka.</p>	<p>pedagog, katecheta, nauczyciel języka polskiego, WOS, wychowawca</p>
<p>7.Rozumienie znaczenia poczucia własnej wartości.</p>	<p>1.Zapoznanie ze znaczeniem pozytywnego myślenia o sobie.</p>	<p>film, lektura, pogadanka z pedagogiem</p>	<p>Uczeń potrafi: - poznać swoje mocne strony, - docenić własne nawet najmniejsze sukcesy, - dostrzegać, co należy w sobie zmienić i nad</p>	<p>pedagog,</p>

			czym pracować, - z każdej porażki wynieść naukę na przyszłość.	
--	--	--	---	--

## WSPÓŁŻYCIE SPOŁECZNE

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
1.Znajomość podstawowych norm etycznych i prawnych.	1.Zapoznanie ucznia z podstawowymi normami etycznymi i prawnymi.	pogadanka, lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą	Uczeń zna podstawowe normy etyczne i prawne.	wychowawca, policjant, prawnik, kurator, nauczyciele przedmiotów
2.Przestrzeganie w życiu norm etycznych i prawnych.	Zapoznanie z konsekwencjami nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.	film, pogadanka, lektura artykułów prasowych,	Uczeń wie, jakie są konsekwencje nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.	wychowawca, kurator sądowy
3.Unikanie przemocy i agresji, bezpieczeństwo.	1. Otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych, by zapobiegać przejawom agresji ze strony starszych uczniów. 2.Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu  2.Prezentowanie pozytywnych zachowań poprzez:	dyżury nauczycieli, pogadanki  lekcje edb, biologii  zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV	Uczeń jest pozytywnie nastawiony wobec kolegów.  Uczeń zna zachowania pozytywne i rozumie ich potrzebę.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy, dyrektor i wicedyrektor  wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

	<p>- pochwały i nagrody dla uczniów ze wzorowym zachowaniem,  - prezentowanie pozytywnych postaw przez nauczycieli,  - wskazywanie pozytywnych zachowań w tekstach literackich, filmach itp.</p> <p>3. Integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki. Zasady postępowania w przypadku ataku terrorystycznego.</p>	<p>wycieczki, zajęcia z wychowawcą, imprezy klasowe</p> <p>pogadanki, ulotki, broszury</p>	<p>Uczeń czuje więź z klasą.</p> <p>Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Zna zasady zachowania się na wypadek ataku terrorystycznego.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
4.Regularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne.	<p>1.Zapoznanie uczniów i rodziców z treściami „Statutu Szkoły” dotyczącymi zasad usprawiedliwiania nieobecności i konsekwencji nieobecności nieusprawiedliwionych.</p> <p>2.Monitorowanie absencji uczniów w szkole.</p> <p>3.Informowanie rodziców o absencji uczniów.</p> <p>4.Udzielanie rodzicom porad w kwestiach wychowawczych.</p> <p>5.Zainteresowanie uczniów nauką i</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, spotkanie z rodzicami</p> <p>rejestr nieobecności</p> <p>spotkanie z rodzicami, rozmowy indywidualne</p> <p>pogadanki, rozmowy indywidualne</p> <p>spotkania z ciekawymi ludźmi, działalność kół</p>	<p>Uczeń zna zasady usprawiedliwiania nieobecności i konsekwencje nieobecności nieusprawiedliwionych.</p> <p>Rodzice wiedzą o nieobecnościach ucznia. Rodzice angażują się w dokonujący się w szkole proces wychowania.</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca,, pedagog</p> <p>wychowawca,</p>

	szkołą.	zainteresowań, lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą	Uczeń wie, że ma w szkole możliwość samorealizowania się.	nauczyciele przedmiotów
5.Umiejętność radzenia sobie z problemami.	1.Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami.  2.Wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom ośrodków pozaszkolnych mogących pomóc w rozwiązywaniu problemów, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni zdrowia psychicznego, placówek interwencyjnych i terapeutycznych.	pogadanki, spotkania z psychologiem, spotkania z pedagogiem szkolnym  rozmowy indywidualne, rozmowy z pedagogiem	Uczeń posiadał wiedzę na temat zachowań w sytuacjach stresu, frustracji.  Uczeń wie, gdzie może otrzymać pomoc.	wychowawca, pedagog szkolny  wychowawca, pedagog szkolny
6.Znajomość zasad oceniania zachowania.	1.Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń zna zasady oceniania zachowania.	wychowawca
7.Umiejętność dokonania samooceny własnego zachowania.	1.Włączanie uczniów do oceny swego zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń poznaje siebie, potrafi dokonać samooceny.	wychowawca

## WYCHOWANIE MORALNE/ ŚWIATOPOGLĄDOWE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Oczekiwane efekty	Wykonawcy
1.Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji. Promocja wolontariatu .	1.Kształtowanie postaw altruistycznych. 2.Podejmowanie akcji i działań charytatywnych.  2.Kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób.  3.Pomoc w kształtowaniu orientacji etycznej i budowaniu hierarchii wartości.  4.Akceptacja społeczna osób niepełnosprawnych i chorych.	organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów wiedzy religijnej, filmy, pogadanki, prelekcje, udział w rekolekcjach, akcje charytatywne wolontariatu	Uczeń - czuje się zobowiązany do przestrzegania ogólnoludzkich norm etycznych, - okazuje szacunek drugiemu człowiekowi, - jest pełen empatii	nauczyciele, katecheci

## WYCHOWANIE KULTURALNE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Oczekiwane efekty	Wykonawcy
1.Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej	1.Realizowanie elementów edukacji regionalnej.  2.Uwzględnienie problematyki regionalnej na zajęciach z różnorodnych przedmiotów (historii, j. polskiego, geografii, przedmiotów zawodowych.  3.Poznawanie historii, kultury oraz zabytków miasta i regionu.  4.Nawiązanie współpracy z muzeum i instytucjami kulturalnymi miasta.	zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki kółka zainteresowań	Uczeń: - kształtuje i rozwija miłość do małej ojczyzny, -jest tolerancyjny wobec mniejszości narodowych i religijnych, - jest świadomy wartości kultury i tradycji w życiu ludzkim	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych nauczyciele geografii, pedagog

	<p>5.Organizowanie wędrowek po Gliwicach i po okolicy.</p> <p>6.Poznanie tradycji, zwyczajów, sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej.</p> <p>7.Promowanie zachowań ceniących wartość kultury. Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej.</p>			
<p>2.Uczenie się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznajemy dziedzictwo kulturowe ludzkości.</p>	<p>1. Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego i muzycznego.</p> <p>2.Uczenie rozumienia nowych norm i zjawisk kultury: multimedia, reklama, itp.</p>	<p>pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych, wycieczki do muzeów, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, organizowanie wycieczek do galerii i muzeów,</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje motywację do poznawania różnych dziedzin, form i zjawisk kultury,</li> <li>- jest wrażliwy na dziedzictwo kulturowe.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych pedagog</p>
<p>3.Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego</p>	<p>1.Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych.</p> <p>2.Przygotowanie prezentacji multimedialnych.</p>	<p>film, pogadanka, lektura artykułów prasowych, warsztaty, spotkania z przedstawicielami</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje zdobyte informacje w samodzielnych pracach pisemnych,</li> <li>- jest krytyczny w</li> </ul>	<p>nauczyciele informatyki, nauczyciele języka polskiego</p>

przekazu.	3. Szkolny radiowęzeł.	radia, prasy, telewizji	stosunku do informacji przekazywanych przez media	
4. Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych	1. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek;	konkursy czytelnicze i recytatorskie	Uczeń rozwija zainteresowania i nawyki czytelnicze	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele bibliotekarze

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
Znajomość problematyki ochrony środowiska	1. Pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko i grożących ziemi katastrofach. 2. Uczulanie na krzywdę zwierząt. 3. Zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju.	pogadanki, prelekcje, filmy, obserwacja akcje ekologiczne konkursy, wycieczki, warsztaty terenowe	Uczeń - stara się żyć ekologicznie, - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt, - rozumie konieczność ochrony przyrody, - zna koncepcję zrównoważonego rozwoju.	nauczyciele geografii i biologii

## KOMUNIKOWANIE SIĘ

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i metody pracy</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Wykonawcy</b>
1. Znajomość zasad skutecznej komunikacji.	1. Zapoznanie ze schematem komunikacji oraz z pojęciami komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	lekcje języka polskiego – pogadanka, analiza schematu komunikacji i	Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji.	poloniści

	2. Analizowanie przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji.	przyczyn zakłóceń w procesie komunikowania się		
2. Stosowanie zasad skutecznej komunikacji.	1. Rozwijanie umiejętności nawiązania porozumienia oraz przezwyciężania blokad w komunikowaniu się. 2. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania. 3. Kształtowanie umiejętności dostosowywania formy komunikatu do odbiorcy i sytuacji. 4. Rozwijanie umiejętności formułowania argumentów i prowadzenia dyskusji.	realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i kołach zainteresowań,  lekcje języka polskiego – wypracowania (rozprawka) i wypowiedzi ustne uczniów kształcącej umiejętność formułowania argumentów	Uczeń stosuje zasady skutecznej komunikacji: -umie nawiązać porozumienie i przezwyciężać blokady komunikacyjne, -potrafi aktywnie słuchać, -dostosowuje formę komunikatu do sytuacji, - potrafi formułować argumenty i dyskutować.	nauczyciele
3. Przyjmowanie postaw asertywnych.	1. Rozwijanie empatii. 2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, uczuć, potrzeb i pragnień.	lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, warsztaty – trening asertywności, wycieczka klasowa	Uczeń jest asertywny.	wychowawca, nauczyciele, pedagog
4. Znajomość technik manipulacyjnych.	1. Zapoznanie z technikami manipulacyjnymi. 2. Uświadomienie uczniom celów technik manipulacyjnych.	zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, analiza reklam, artykuły prasowe, spotkanie ze specjalistą	Uczeń potrafi odróżnić rzetelny przekaz od manipulacji, nie poddaje się manipulacji.	wychowawca, poloniści, pedagog
5. Znajomość sposobów	1. Kształcenie umiejętności szukania kompromisu.	lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą –	Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty.	nauczyciele, wychowawca,

rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie.	2.Zapoznanie z zasadami negocjacji. 3.Rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu.	pogadanka, działania integracyjne, symulacja negocjacji, warsztaty – metody opanowania stresu		pedagog
--	--	--	--	---------

## WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Cele szczegółowe	Zadania	Formy i metody pracy	Oczekiwane efekty	Wykonawcy
1.Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	1.Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji. 2. Motywowanie pełnoletnich uczniów do uczestnictwa w wyborach .	- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.) i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej;  - udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich  - reprezentowanie szkoły;  - kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji, także szkolnych (wigilie klasowe, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji	Uczeń prezentuje postawę godną młodego Polaka.	wszyscy nauczyciele

		Narodowej, studniówka itp.) - udział w wyborach samorządowych i parlamentarnych.		
	2.Kształtowanie szacunku do narodowego dziedzictwa, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji,</li> <li>- utrwalenie pozytywnych wzorców zachowań (przygotowanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów),</li> <li>- gazetki i wystawy okolicznościowe;</li> <li>- wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej,</li> <li>- poznanie zabytków polskiej kultury i historii,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami wydarzeń, pracownikami muzeów, grup rekonstrukcyjnych itp.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne,</li> <li>- kształtuje i rozwija miłość do ojczyzny.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

	3. Uczenie tolerancji. Przeciwdziałanie dyskryminacji i „mowie nienawiści”.	- prelekcje, pogadanki na lekcjach wychowawczych	Uczeń jest tolerancyjny.  Nie dyskryminuje nikogo ze względu na płeć, wyznanie, kolor skóry, orientację seksualną, światopogląd, niepełnosprawność.	Wszyscy nauczyciele
--	---	--	---	---------------------

## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, regulaminami i organizacją roku szkolnego.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
2.	Informowanie rodziców o funkcjonowaniu młodzieży w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informowanie o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów w szkole w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami;</li> <li>Indywidualne konsultacje z pedagogiem i wychowawcą.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
3.	Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w czasie zebrań szkolnych, (zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem);</li> <li>Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach);</li> <li>Opracowywanie informacji dla rodziców (strona internetowa, gabłota szkolna);</li> <li>Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele

4.	Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych;</li> <li>• Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z komisją ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi;</li> <li>• Sponsoring osób prywatnych i instytucji.</li> </ul>	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
----	--	---	--

*Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09. 2021r.*

Gliwice, 29.09.2021  
*(miejscowość, data)*

.....  
*(pieczęć szkoły)*

.....  
*(pieczęć i podpis dyrektora)*